

T.C
KANGAL KAYMAKAMLIĐI
Atatürk Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼



2024-2028
Stratejik Plan

SİVAS



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alacakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazîfeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahîm olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK
20 Ekim 1927



Ulusların kalkınmasında en önemli etken bilinçli, bilgili ve girişimci bir toplum oluşturmaktır. Eğitim yuvaları olan okullar bu toplumu oluşturmada en temel kurumlar olarak karşımıza çıkar.

Atatürk'ün de belirttiği gibi muasır medeniyet seviyesinin üzerine çıkabilen bir toplumun yapı taşları olan bireyler ancak eğitim sayesinde bu hedefe ulaşırlar. Verilen eğitimin belirlenen genel ve özel amaçlara ulaşması, belirlenen hedeflerin yakalaması için eğitimin planlı programlı düzenli bir şekilde yapılması elzemdir. Okullar ancak bu şekilde sahip oldukları imkanları en verimli şekilde kullanmayı sağlayabilirler.

Baş döndüren bir hızla değişen ve gelişen dünyada, okulların da kendilerini bu değişim ve dönüşüme adapte edecek planlamaları yapmaları ve uygulamaları hayata geçirmeleri gerekmektedir. Hazırladığımız bu planda okulumuzu belirlenen dönem içinde en iyi şekilde geliştirme, tüm faaliyetlerini en verimli şekilde planlama ve uygulamaya yönelik çalışmaların çerçevesi çizilmeye çalışılmıştır. Ayrıca ülkemizin gelişiminin en önemli unsurunun okullar olduğu bilinciyle hazırladığımız planımızda güncellenen misyonumuz, vizyonumuz ve belirlediğimiz hedefler doğrultusunda öğrencilerin; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.

Belirlene hedefler doğrultusunda yapılacak çalışmalarda lkolaylıklar diler, ülkemizin geleceği olan değerli yavrularımızı hayata en iyi şekilde hazırlama yolunda çaba gösteren tüm eğitim çalışanlarına başarılar dilerim.

Abdullah KUYUCU

Okul Müdürü

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	Kangal Atatürk Ortaokulu
Kurum Türü	Ortaokul
Kurum Kodu	706645
Kurum Statüsü	Kamu
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 1 Öğretmen : Kadrolu :7 Geçici Görevlendirme : 3 Ek Ders Ücreti Karşılığı: 4 Memur :0 Hizmetli : Geçici İşçi :1 İşkur :1
Öğrenci Sayısı	77
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2012
KURUM İLETİŞİM BİLGİSİ	
Kurum Telefonu	0346 457 1041
Kurum Web Adresi	http://kangalataturkortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Adresi	Zafer Mahallesi Yeniyeniyol3 Sokak No:4/1 Kangal
Kurum Müdürü	Abdullah KUYUCU
Kurum Müdürü Telefonu	0506 775 4926

İçindekiler

BÖLÜM I.....	2
GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	2
GİRİŞ	3
1. STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	4
1.1 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	4
1.2 PLANLAMA SÜRECİ	5
BÖLÜM II	6
2.DURUM ANALİZİ	7
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	7
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	7
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	9
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	11
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZİ.....	13
2.7.1. Teşkilat Yapısı	13
2.7.2. İnsan Kaynakları	13
2.7.3. Teknolojik Düzey	15
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	16
2.7.5. İstatistik Veriler.....	17
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	19
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	27
BÖLÜM III	30
GELECEĞE BAKIŞ.....	30
3.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
3.1 MİSYON.....	31
3.2 VİZYON	31
3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ	31
BÖLÜM IV	32
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	33
4.1. MALİYETLENDİRME.....	39
V. BÖLÜM.....	40
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş

İçinde bulunduğumuz zaman bilginin hızla değiştiği, her geçen gün teknoloji ve bilimde yeni gelişmelerin yaşandığı bir dönem. Bu döneme ayak uydurmak ve çağın gerisinde kalmamak disiplinli, düzenli ve şüphesiz ki planlı çalışmaktan geçiyor.

Okulumuz da değişen şartlara ve yeni gelişmelere ayak uydurmak ve uyum sağlamak için gerekli olan planlamayı amaç ve hedeflerine uygun olarak yapmış, planlamasına uygun olarak hedefleri ve amaçları doğrultusunda tüm paydaşları ile çalışmalarını yürütmektedir.

Okulumuzun çevre şartları, stratejik amaçları, hedefleri, toplumun ve bizlerin beklentileri doğrultusunda okulumuzun stratejik planını okul paydaşları ve Stratejik Planlama Ekibi olarak bizler yapmış bulunuyoruz. Yapılan bu planlamanın okulumuzun gelişimine ve geleceğine önemli katkıları olacağını düşünüyoruz.

Planlı ve disiplinli çalışmanın başarıyı getireceği inancıyla mutluluk ve başarı diliyoruz.

Stratejik Planlama Eki

1. STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik plan ile 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah KUYUCU	Müdür	Kübra KARAASLAN	Müdür Yrd.
Ömer YALAZ	Öğretmen	Ebru FIRAT KILIÇ	Öğretmen
Emine KURT	Öğretmen	Funda ÇÜNDÜ	Öğretmen
Kader ÜNLÜER	Okul Aile Birliği Bşk.	Efrail ÜNLÜER	Veli
Ayyüce YILDIRIM	Bir Üye	Nurcihan Begüm ELİGÜZEL	Öğrenci

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2.DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1962 yılında ilkokul olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1997 yılında sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçişle birlikte ilköğretim okuluna dönüştürülen okulumuz 2012/2013 eğitim öğretim yılında 12 yıllık kesintisiz eğitime geçiş ile birlikte ortaokul olarak hizmet vermeye devam etmiştir. 2016/2017 eğitim öğretim yılında kurum binalarında değişiklik yapılmış, 2012 yılında yapılarak Atatürk İlkokulunun kullanımında olan binaya geçiş yapılmıştır.

Okulumuz 7774 m² arsa üzerinde aynı bahçe içinde Atatürk İlkokulu ve Kangal Anaokulu ile birlikte bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bu bölümde, 2019-2023 stratejik planın detaya inmeden genel değerlendirilmesi yapılır. Ulaşılan hedeflerin neler olduğu, ulaşılamayan hedeflerin nedenleri ve yeni planlamada bu hedeflere hangi politikalarla ulaşılabileceğinden söz edilir.

Planlama, yapılacak işte başarıyı getiren en önemli etmenlerden biridir. Belirlenen hedefler doğrultusunda yapılacak planlı çalışmalar her işte olduğu gibi eğitimde de başarıyı getirecektir.

Önceki dönem stratejik plan incelendiğinde bazı hedeflere ulaşıldığı gözlemlenirken, bazı hedeflerin çeşitli sebeplere bağlı olarak kısmen yakalandığı, hedeflerin dönemsel olarak yakalandığı ya da hedeflerin yakalanamadığı durumlar da olmuştur. Örneğin haft6a sonu yetiştirme kurslarına katılım ve devam noktasında bir eğitim öğretim yılında belirlenen hedeflere ulaşılabilirken başka bir dönemde belli dönemler için bu hedeflerin yakalandığı ancak bazı dönemlerde de hedeflere ulaşılamadığı gözlemlenmiştir.

Okulun sınavla öğrenci alan liselere yerleştirme durumu incelendiğinde geçen yıllarda öğrencilerin sınavla öğrenci alan kurumlara yerleşme oranının düştüğü gözlemlenmiştir. 2021 yılında öğrencilerin yaklaşık %40'ı, 2022 yılında yaklaşık %35'i, 2023 yılında %30'u sınavla

öğrenci alan kurumlara yerleşmişlerdir. Bu durumun sebeplerine tespitler ve ihtiyaçlar bölümünde değinilmiş olup öğrencilerin yerleştikleri yerler ile ilgili tablo istatistikler bölümüne yer almıştır.

Okulda gerçekleşen idari değişiklikler, personel değişiklikleri stratejik planın uygulanması ve kontrolü konusunda zaafıların ortaya çıkardığı görülmüştür.

Ayrıca belli maliyetler ile yapılması planlanan etkinliklerde planlanan maliyet için bütçe oluşturulabildiği oranda gerçekleştirildiği, bütçenin oluşturulamadığı durumlarda da planlanan faaliyetlerin hayata geçirilmesinde aksamalar olduğu görülmüştür. Amaçlar ve ulaşılma seviyeleri ile ilgili değerlendirme tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 2. Önceki Stratejik Planın Değerlendirilmesi

	Planlanan Faaliyet ya da Projeler	Gerçekleşme Düzeyi			Açıklama
		Gerçekleşti	Kısmen Gerçekleşti	Gerçekleşmedi	
1	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması.	X			
2	Hafta sonu yetiştirme kurslarının düzenlenmesi	X			
3	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanması			X	Hedef daha çok rehberlik şeklinde öğrenciye kazandırılmıştır.
4	Etkili ve verimli ders çalışma yöntemlerine ilişkin seminer yapılması	X			İlçede görev yapan PDR öğretmenlerince yapılmıştır.
5	Etkili ve verimli ders çalışma ile ilgili rehberlik faaliyetleri	X			İlçede görev yapan PDR öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenlerince.
6	Boş zamanların verimli kullanılmasına yönelik rehberlik çalışmaları.	X			İlçede görev yapan PDR öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenlerince.
7	Başarılı öğrencilerin okul web sitesi ve panoda yayınlanması	X			
8	Haftada bir saatin okuma saati olarak uygulanması.	X			"Sultanşehir Okuyor" ve "Hedef Okuyan Nesil" Projeleri
9	Okul ve sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi	X			Bayram Mutlu Kütüphanesi'nin kurulması
10	En fazla kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi.	X			
11	"Anne e babamla birlikte kitap okuyorum" Projesi"	X			Özellikle pandemi döneminde "Sultanşehir Okuyor" projesi ile birleştirilmiştir.
12	Haftanın iki günü okul kütüphanesinde velilere yönelik okuma saatlerinin düzenlenmesi			X	Veli katılımı sağlanamamıştır.
13	Sınıflar arası spor müsabakalarının düzenlenmesi	X			
14	Hedeflenen sportif faaliyet sayıları	X			
15	İl düzeyinde sportif faaliyetlere katılımın sağlanması		X		Ulaşım imkanının bulunduğu zamanlarda, hava şartlarının uygun olduğu dönemlerde gerçekleşen faaliyetler
16	Öğrencilere yönelik kültürel geziler		X		Kültürel gezilerin planlanması, katılım ve gerekli bütçenin temini konusunda sıkıntılar yaşanmıştır.
17	Okul içi yarışmalar düzenlenmesi ve öğrenci katılımı	X			
18	İlçe düzeyinde planlanan kültürel ve sanatsal yarışmalara katılım	X			
19	İl düzeyinde sportif faaliyetlere katılımın sağlanması			X	

20	Tübitak, proje yarışmaları gibi ulusal yarışmalara katılım			X	
21	Okul içi ve okul dışı yarışmalara katılımlarda başarı sağlayan öğrencilerin ödüllendirilmesi	X			

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 3. Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK
ATAMA	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarının Yönetici ve öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
ÖDÜL DİSİPLİN	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
OKUL YÖNETİMİ	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile birliği yönetmeliği
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek ders Saatleri İlişkin Karar
	439 Sayılı Ek Ders Kanunu
	2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
EĞİTİM ÖĞRETİM	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı ilköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

PERSONEL İŞLERİ	Millî Eğitim Bakanlığı Personel İzin yönergesi
	Kamu kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
	Öğretmenlik Meslek Kanunu
MÜHÜR YAZIŞMA ARŞİV	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usûl ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Evrak yönergesi
	Millî Eğitim bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER	Millî Eğitim Bakanlığı rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
ÖĞRENCİ İŞLERİ	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Millî Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönetmeliği
	Okul Servis Araçları Yönetmeliği
SİVİL SAVUNMA	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunmasına Dair Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 5. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki

yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına velilere ve yönelik 15 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 29 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Ayrıca iç paydaşlar olan öğretmenlere 12 kişinin katıldığı bir anket uygulanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tablo 6. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Sivas Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Kangal İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 7. Teşkilat Yapısı

Abdullah KUYUCU Okul Müdürü		
Emine KURT Türkçe Öğretmeni	Kübra KARAASLAN Matematik Öğretmeni	Hüsne ÖZCAN Fen Bilimleri Öğretmeni
Ömer YALAZ Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Ayşe KOÇ Din K. Ve Ahl. Bil Öğretmeni	Funda ÇÜNDÜ İngilizce Öğretmeni
Goncagül ATA Özel Eğitim Öğretmeni	Funda ELMAS Özel Eğitim Öğretmeni	Ebru FIRAT KILIÇ Beden Eğitimi Öğretmeni
Hacer AYYILDIZ Tek. ve Tasarım Öğretmeni		
Serdar KAYA Hizmetli Personel		

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 8. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10		
10... Üzeri	1	100

Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	0	1	0	0

Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
	Müdür	2	5
	Başmüdür Yrd.		
	Müdür Yrd.		
Toplam			

Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl			
4-6 Yıl	4	0	4
7-10 Yıl	2	0	2
11-15 Yıl	0	1	1
16-20 Yıl			
20 ve üzeri			

Tablo 13. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	2	3	0	0	0

Tablo 14. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Kübra KARAASLAN	1	4
Zülal YALAZ	1	4
Ömer YALAZ	0	4
Ayşe KOÇ	1	5
Ebru FIRAT KILIÇ	0	11
Funda ÇÜNDÜ	4	3
Goncagül ATA	1	4
Toplam	8	35

Tablo 15. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	0	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	0
	Toplam	1	

Tablo 16. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	0	Görüşme Odası Sayısı	0	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	0	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	0	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	0	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	0	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	5	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	1
---------------------------------	---	----------------------	---	--------------------------------	---	---------------------------------	---	-----------------------------	---	--	---	---	---	--	---

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 17. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

İhtiyaçlar				
Akıllı Tahta Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0	
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16	

Tablo 18. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	x			
Rehberlik Servisi		x		
Ekipman Odası		x		
Kullanılan Derslik Sayısı	4			
Kütüphane	1			
Çok Amaçlı Salon	1			
Fen Laboratuvarı	1			
Bilgisayar Laboratuvarı	0		x	
Resim/Müzik Atölyesi	1			
Beceri Atölyesi	0			
Pansiyon	0			
Spor Salonu	0			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 19. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	20000	25000	30000	35000	40000
Okul Aile Birliği	0	5000	7500	10000	15000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	20000	30000	37500	45000	55000

Tablo 20. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 21. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
Harcama Kalemleri	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Temizlik	0	0	10100	10100	13300	13300
Küçük Onarım	0	0	0	0	112890	112890
Bilgisayar Harcamaları	0	0	0	0	0	0
Büro Makinaları Harcamaları	0	0	0	0	0	0
Telefon	0	0	0	0	0	0
Sosyal Faaliyetler	0	0	0	0	0	0
Kırtasiye	0	0	2700	2700	7600	7600
TOPLAM						

2.7.5. İstatistiki Veriler**Tablo 22.** Öğrenci Sayıları

ATATÜRK ORTAOKULU YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI															
	2021					2022					2023				
	Kız	Erkek	Kaynaştırma	Özel Eğitim	Toplam	Kız	Erkek	Kaynaştırma	Özel Eğitim	Toplam	Kız	Erkek	Kaynaştırma	Özel Eğitim	Toplam
5	15	18	0	0	33	9	12	0	5	26	8	10	0	2	20
6	6	8	0	2	16	15	11	0	0	26	10	10	0	5	25
7	15	13	0	1	29	6	7	0	0	13	14	8	0	0	22
8	10	11	0	1	22	13	15	0	1	29	11	9	0	0	20

Tablo 23. Yıllar Göre DYK Başvuruları

ATATÜRK ORTAOKULU YILLARA GÖRE DYK BAŞVURULARI			
	2021	2022	2023
5			
6		29	19
7		15	21
8	21	24	13
Görev Alan Öğretmen	6	8	6

Tablo 24. Lise Yerleştirme Bilgileri

ATATÜRK ORTAOKULU YILLARA GÖRE LİSEYE YERLEŞME SAYILARI									
	2021			2022			2023		
	SINAVL I	SINAVSIZ	AÇI K	SINAVL I	SINAVSIZ	AÇI K	SINAVL I	SINAVSIZ	AÇI K
	8	12	1	12	16	0	6	14	0

Tablo 25. Lise Yerleştirme Bilgileri

YILLARA GÖRE SINAVLA YERLEŞİLEN OKULLAR			
	2021	2022	2023
Selçuk Anadolu Lisesi	-	1	-
Sivas Lisesi	1	1	-
Sosyal Bilimler Lisesi		1	
Şarkışla İsmet Yılmaz Fen Lisesi		-	1
Zara Fen Lisesi		1	-
Koç Anadolu Lisesi	7	8	5

Tablo 26. Ders Başarı Durumu

ATATÜRK ORTAOKULU YILLARA GÖRE DERS BAŞARI DURUMU TABLOASU						
	2021		2022		2023	
	Ortalama	Başarı Y.	Ortalama	Başarı Y.	Ortalama	Başarı Y.
Matematik	66,76	83,05	70,91	90,74	59,66	72,15
Türkçe	75,4	94,5	74,2	94	67	89,3
Fen Bilimleri	71,2	96,45	67,45	97,75	64,97	86,25
Sosyal Bilgiler	78,4	100	75,8	97,75	65,76	91,25
Din Kültürü	89,49	100	76,28	97,25	77,96	100
İngilizce	67,89	84,54	65,88	88,64	59,77	72,15
Bilişim teknolojileri	81,88	100	80,46	97,87	87,96	100
Resim						
Müzik						
Beden Eğitimi	94,64	100	97,1	100	96,92	100
Teknoloji Tasarım	97,07	100	97,56	94,56	98,3	100

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizinde okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Okulumuzda PEST analizi politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve harekete geçilmesi gerek faktörleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu veya olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Bu süreçte okulumuz için çevresindeki politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişkenler değerlendirilmiş, bu değişkenlerin okul gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceği belirlenmeye çalışılmıştır. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar fırsat olarak , okul gelişimine engel olabilecekler ise tehdit olarak değerlendirilmiş ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur.

Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir. Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu değer ve tutumlar örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir; kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimleri, halkın eğitim düzeyi, toplumun gelenekleri vb. konular dikkate alınmalıdır.

Teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler haberleşme araçlarını ve dolayısıyla insanların olan bitenden en hızlı şekilde haberdar olmalarını sağlamaktadır. Dünyanın diğer ucunda ortaya çıkan fikirler, gerçekleşen olaylar, edinilen bilgiler ve deneyimler anında dünyanın diğer ucuna iletilebilmektedir. Bu da olayların, fikirlerin, bilgilerin sonuçlarının etkilerinin olumlu ya da olumsuz tüm dünyaya hızla yayılmasına sebep olmaktadır. Böylece dünyada kişiler arasında olduğu kadar toplumlar arası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelde değişime zorlamaktadır.

Tablo 27.**ÇEVRE ANALİZİ**

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞENLERİ
➤ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi ➤ Personelin yasal hak ve sorumlulukları ➤ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar ➤ Okul çevresindeki politik durum ➤ Okulun bulunduğu çevrenin eğitime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri	➤ Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu ➤ İş kapasitesi ➤ Okulun gelirini arttırıcı unsurlar ➤ Okulun giderlerini arttıran unsurlar ➤ Tasarruf sağlama imkanları ➤ İşsizlik durumu ➤ Mal- ürün- hizmet satın alma imkanları ➤ Velilerin sosyoekonomik düzeyi ➤ Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe artması ➤ Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için aranan nitelik ve becerideki artış. ➤ Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları.
SOSYAL KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞİKLİKLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞİKLİKLERİ
➤ Kariyer beklentileri ➤ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri ➤ Aile yapısındaki değişimler ➤ Nüfus artışı ➤ Göç ➤ Doğum ve ölüm oranları ➤ Hayat beklentilerindeki değişim ➤ Gelenek anlayışın zayıflaması, sosyal yapıda değişiklik	➤ Milli Eğitim Bakanlığının uygulamaya koyduğu çeşitli proje ve uygulamalarla teknolojiyi kullanma durumu. ➤ E- devlet, e- okul uygulamaları ➤ Okulun sahip olmadığı teknolojik imkanlar. ➤ Çalışanların ve öğrencilerin teknolojiyi kullanım kapasiteleri ➤ Teknolojinin eğitime entegrasyonu ➤ Bilginin hızla üretimi, bilgiye ulaşım hızının ve erişebilirliğin gelişimi ➤ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları

Tablo 29. Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi

Olumsuz olarak görülen değiştirilmek mistenen durum		Olumlu olarak görülen, devam etmesi istenilen		Öneriler	
YOK	K1	Temiz ve düzeli bir okul	K1	Öğrenci disiplinine yönelik çalışmaları yapılması	K1
YOK	K2	Okul İklimi üst düzey	K2	Yok	K2
Yok	K3	Düzenli, bilgilendirmelerin zamanında yapılması	K3	Yok	K3
Olumsuz durum yok	K4	Öğretmenlerin düşüncelerinin desteklenmesi	K4	Sorun çıkaran öğrencilerle daha etkili yaptırımlar yapılması	K4
Öğrencilere yönelik disiplin sorunları ile ilgili ortak karar verilmesi ve uygulaması	K5	Öğretmenler arasında iletişimin güçlü olması, idareye gerektiğinde ulaşabilmesi	K5	Yok	K5
Yok	K6	Her sorunu birer konuşulup anlaşılan öğrenci öğretmen ilişkileri	K6	Yok	K6
Kılık kıyafet konusunda disiplinin sağlanması	K7	Haftanın en temiz sınıfı uygulaması	K7	Kılık kıyafet konusunda ortak hareket edilmesi	K7
Yok	K8	Temiz sınıf uygulaması ve haftanın sınıfı uygulaması	K8	Yok	K8
Yok	K9	Sosyal etkinlikler konusunda başarılı öğrencilerin olması	K9	Yok	K9
Öğrenci ve velilerin öğretmenlere olan bakış açısının olumsuz olması	K10	Sınıflardaki öğrenci sayısı öğrenciler için bir fırsat	K10	Daha çok kütüphaneler- sanatsal- sportif faaliyet yapılabilir.	K10
Sınıflarda askılıklara asılan eşyalar en arkada oturan öğrencileri rahatsız etmekte	K11	Okulun temiz olması	K11	Önerim yok	K11
Yok	K12		K12	Yok	K12

Tablo 30. Veli Memnuniyet Anketi

		NEZARİTTE KATILYORUM	İhtiyaç duyduğumda okul İdaresi ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	NEZARİTTE KATILYORUM	İhtiyaç halinde rahat öğretmenlerle rahat görüşebiliyorum.	NEZARİTTE KATILYORUM	Gerekli duyurular zamanında yapılmaktadır.	NEZARİTTE KATILYORUM	Okulda veli toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır.	NEZARİTTE KATILYORUM	Yabancıların okula girişi konusunda gerekli önlem alınmıştır.	NEZARİTTE KATILYORUM	Okul binası ve fiziki imkanları yeterlidir.	NEZARİTTE KATILYORUM	Okul binası ve sınıflar temiz ve bakımlıdır.	NEZARİTTE KATILYORUM	Okulda öğrencilerin öğrenme ihtiyacını karşılacak ders içi ve ders dışı çalışmalar (Kurslar, DYK) yapılmaktadır.	NEZARİTTE KATILYORUM	Okulda yapılan çalışmalarda veli görüş ve önerileri dikkate alınır.	NEZARİTTE KATILYORUM	veli olarak öğrencilerin ödevlerini yapmasına yardım ederim.	NEZARİTTE KATILYORUM	Öğrencilerin okula devam etmesini ve geç kalmamasını sağlarım.	NEZARİTTE KATILYORUM	veli toplantısına düzenli katılıyorum	NEZARİTTE KATILYORUM	BAZEN KATILYORUM	katılmıyorum
K1		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K2		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K3		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K4		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K5		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K6		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K7		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K8		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K9		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K10		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K11		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K12		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K13		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K14		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K15			X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K16			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
K17		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
K18		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K19		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K20			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
K21		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K22		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K23		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K24		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K25		X			X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
K26		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
K27		X		X			X		X		X		X		X		X		X			X		X		X		
K28		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			X		X			
K29			X		X		X		X		X		X		X		X		X			X		X		X		

Tablo 31. Veli Memnuniyet Anketi

OKUL İÇİN OLUMLU OLARAK SÖYLEYEBİLECEĞİNİZ GÖRÜŞLERİNİZ																												
K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26	K27	K28	K29
Öğretmenlerimizden ve müdürümüzden memnunuz																												
Yeterli donanımına sahip öğretmenlerin bulunması																												
Tüm öğretmenler ilgili																												
Okulumuzdan çok memnunuz , gerekli aktiviteler imkanlar doğrultusunda gerçekleşiyor.																												
Müdürümüz ve öğretmenlerimizden memnunuz																												
Çok düzenli bir okul																												
Müdürümüz her şeyi düşünüp yapıyor teşekkür ederiz																												
Yok																												
Yok																												
Okulumuzdan, müdürümüzden ve öğretmenlerimizden çok memnunuz																												
Öğretmenlerimizden ve okul idaresinden çok memnum, her şey için teşekkürler																												
Çok değerli bir müdürümüz var her konuda yardımcı oluyor																												
Okulumuzu çok seviyoruz çocuklar da severek gidiyor																												
Müdürümüzün, öğretmenlerimizin ilgisinden memnunuz, temiz bir okul																												
Yok																												
Yok																												
Disiplinli olması																												
Öğretmenlerin ilgi ve alakasından çok memnunuz																												
Hocaların ilgisinden memnunuz																												
memnunuz																												
Okul yönetimimiz ve öğretmenlerimizden çok memnunuz, öğrencilerle yakından ilgileniyorlar																												
Okuldan memnunuz sağ olun																												
Genel olarak memnunuz																												
Düzenli, temiz																												
Öğretmenlerin öğrencilere olan yakın ilgisi																												
Öğretmenlerimiz ellerinden geldiği kadar öğrencilerle ilgileniyor.																												
Toplantılar düzenli yapılıyor																												
Yok																												
İyi bir okul , okul müdürü, hocaları bazı şeyler dışında iyi.																												

Tablo 32. Veli Memnuniyet Anketi

OKUL İÇİN OLUMSUZ OLARAK SÖYLEYEBİLECEĞİNİZ GÖRÜŞLERİNİZ																												
K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26	K27	K28	K29
Yok																												
Öğrenci disiplin problemlerine daha kesin çözümler																												
Kurs sayısı arttırılabilir																												
Yok																												
Yok																												
Lavabo ve tuvaletlerden gelen koku																												
Yok																												
Öğretmenlerin ödev vermemesi ve derslere branşı olmayan öğretmenlerin girmesi																												
Yok																												
Yok																												
Öğrenciler arasındaki kavgalar																												
Öğretmenlerin daha ilgili olması isteği																												
Daha fazla kurs																												
Yok																												
Temizlik																												
Temizlik ve eğitimde yetersiz																												
Yok																												
Ders dışı etkinliklerin yetersizliği																												
Yok																												
Sosyal etkinliklerin yetersizliği																												
Yok																												
Yok																												
Kursların yetersizliği																												
Öğrenciler arası argo konuşmalar																												
Yok																												
Yetersiz temizlik																												
Sosyal etkinliklerin yetersizliği																												
Yok																												

Tablo 33. Veli Memnuniyet Anketi

OKULDA YAPILMASINI İSTEDİĞİNİZ ETKİNLİK, UYGULAMA, FAALİYET VB. GÖRÜŞLERİNİZİ YAZINIZ																												
K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26	K27	K28	K29
Geziler yapılabilir																												
Yok																												
Okul gezisi yapılabilir																												
faaliyetlerle yapıyor teşekküller																												
Hocalar iysini bilir																												
Her hafta bir etkinlik																												
Her şey yapılıyor																												
Daha çok ödevlendirme yapılmalı																												
Yok																												
Gerekli faaliyetler yapılıyor																												
Piknikler, geziler, sinema geceleri																												
Çocuklar için bilgisayar																												
Matematik kurslarının olmasını istiyordim																												
Farklı etkinlikler düzenlenebilir																												
Yok																												
Matematik kursu																												
Sınıflar arası bilgi yarışması																												
Teknolojiye daha çok önem verilmesi																												
Kültürel faaliyetler yapılmalı																												
Yok																												
Gezi etkinliklerinin daha fazla olmasını istiyordim																												
Yok																												
Yok																												
Resim, şiir okuma yarışmaları düzenlenebilir																												
Yıl sonu gezisi																												
Derslerin uygulamalı olarak yapılması																												
Bilgisayar odası																												
Öğrencilerin öz güvenini sağlayacak, moral motivasyon arttırıcı etkinlikler yapılmalı																												
Okul gezileri düzenlenmeli																												

Güçlü Yönler

İdareci ve öğretmenlerin büyük bir özveri ile çalışmaları
İdareci ve öğretmenlerin öğrencilere karşı olan ilgi ve olumlu tutumları
Yönetici öğretmen iş birliğinin güçlü olması
Genç öğretmen kadrosunun olması
Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojik imkanları kullanan öğretmenlerin olması
Öğrencilerin okuma ihtiyacını karşılayabilecek bir kütüphanenin olması
Toplantıların düzenli yapılması
Gerekli bilgilendirme ve duyuruların zamanında yapılması
Okulda devamsızlık oranının düşük olması
Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi
Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması
Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması
İç ve dış paydaşlarla iş birliği faaliyetlerin yüksek düzeyde olması
Gerekli hallerde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşılma kolaylığı

Zayıf Yönler

İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Okulda disiplin sorunlarının yaşanması
Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
Ailelerin öğrencilerin eğitim- öğretim faaliyetlerine gerekli önemi vermemesi
Hem veli hem de öğrencilerde okuma alışkanlığının zayıf olması
Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması
Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması
Açılan kurslara katılımın düşük olması
Akademik açıdan düşük seviyeli öğrenci profili
İdari personel (müdür yardımcısı) ve rehber öğretmenin olmaması

Fırsatlar

Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları
Mülki ve yerel yetkililerin ulaşılabilir olması ve sağlanan olumlu diyalog
Diğer okullar ve kurumlarla iletişimin güçlü olması
Okula ulaşım kolaylığı
Velilere okul yönetimi ve öğretmenler tarafından kısa sürede ulaşılabilmesi
İlçede eğitim ve okullar için işe koşulabilecek büyük şirketlerin oluşu
Veli profilinde işsizliğin son derece düşük oluşu
Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması
İlimizde köklü bir üniversitenin varoluşu
İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması
Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu

Tehditler

Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti
Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
İlçenin nitelikli göç vermesi ve okula öğrenci sayısının gittikçe azalması
Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
Mevzuat değişiklikleri
Okul çevresi güvenliği
İlçenin son 2023 yılında gerçekleşen ve yüz yılın felaketi olarak tanımlana bölgeye yakın olması
Toplumsal yapı bozuklukları
Madde bağımlılığının artması
Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2024/ 2028 Stratejik plan çalışmaları kapsamında okulumuzda daha önceden uygulanmakta olan stratejik plan incelenmiş, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi geçmiş dönem faaliyetlerinin incelenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analizler, çevre analizi gibi birçok konu tekrardan ele alınmış ve bu konularda urumun ve kurumda çalışan personellerin kendilerini önceki planlarda bulunan hedefler doğrultusunda tekrar değerlendirmesi sağlanmıştır. Bu değerlendirme ile amaç yeni hazırlanacak stratejik planda daha uygulanabilir gerçekçi hedefler belirlemek, hedefler doğrultusunda kurum ve paydaşların karşısına çıkabilecek güçlükleri belirlemek ve daha sağlıklı bir stratejik plan ortaya koymak olmuştur.

Yapılan bu değerlendirmeler ışığında okulun mevcut durumu ile ilgili değerlendirmeler, yapılan tespitler ve okulun genel ihtiyaç değerlendirmesi aşağıya çıkarılmıştır.

- Okulumuz da önceki dönemde hazırlanan stratejik plandaki hedeflerin birçoğuna ulaşılmıştır. Ulaşılamayan hedefler ya mali olarak belli bir bütçe gerektiren ve bu bütçenin sağlanmasında sıkıntı yaşanan hedefler olmuş ya da bir dış paydaş ile paydaş olan hedeflere ulaşmada sıkıntılar görülmüştür. Bu da paydaşlar ile ilgili çalışmaların daha aktif olarak planlanması, iletişimin daha üst seviyelere taşınması, okul aile birliğinin daha faal hale getirilmesi gerekliliğini bizlere göstermiştir.
- Valilik himayesinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinesinde gerçekleşen kitap okuma kampanyaları, öğretmenlerin düzenlediği kitap okuma saatleri, düzenlenen okuma yarışmalarına rağmen okuma alışkanlığı istenilen seviyeye gelmemiştir. Bu durum öğrencilerin genel başarı düzeyine yansımaktadır.

- Öğrencilerimizin sportif faaliyetlere katılım noktasında gayet istekli olmalarına karşın okul bahçesinin diğer okullarla birlikte kullanılıyor olması, beden eğitimi ve spor etkinlikleri dersinde kullanılabilecek bir spor salonunun bulunmaması, mevcut imkanlara göre tamamlanmaya çalışılsa da materyal yetersizliği, ilçe geneli turnuvaların düzenlenmemesi, ile genelinde düzenlenen turnuvalarda katılım için ulaşım probleminin ve mali problemlerin çözülmemesi öğrencilerin bu faaliyetlerine katılımını oldukça kısıtlamaktadır.
- Motivasyon ve kültür gezileri okul aile birliği ve velilerin gerekli önemi vermemeleri, düzenlenecek geziler için belirlenen maddi kaynakların temin edilememesi gibi sebeplerle yeterince yapılamamıştır.
- Düzenlenen ulusal ve uluslararası projelerle ilgili öğretmen boyutunda gerekli eğitimin verilmemesi, öğretmenlerin gerekli teşviği alamaması, projelerin birer angarya olarak görülmesi, öğrencilerin araştırma ve ortaya bir performans ya da ürün koymayı gerektiren bu projelere katılmayı istememeleri gibi sebeplerle katılım sağlanamadığı gözlemlenmiştir.
- Dış paydaşlardan Bakanlık ve bağlı bulunan müdürlüklerin dışında kalanların eğitimin içinde olmaya gönülsüz olmaları, okulun talep ve ihtiyaçlarını karşılama ve ortak projeler geliştirme konusunda isteksiz olmaları paydaşlar ile etkili şekilde çalışılmasını engellediği gözlemlenmiştir.
- Milli eğitim politika ve uygulamalarında sık sık gerçekleşen değişikliklerin öğretmen, öğrenci ve velilerin yeni durumlara adaptasyonu konusunda zafiyetlerin ortaya çıkmasına sebep olduğu görülmektedir.
- İlçeden gerçekleşen göçlerle okul öğrenci sayısında ciddi oranda azalmalar görülmüştür.
- Okul idaresi ve öğretmenlerde gerçekleşen değişimler kurum kültürünü ve öğrenci adaptasyonunu olumsuz yönde etkilediği görülmüştür.
- Okul öğrencilerinin bilişim teknolojileri derslerinde, kodlama, yazılım gibi çağın ihtiyacı olan konuların öğretiminde kullanabilmeleri için bir bilişim sınıfının olmaması onların bilinçli teknoloji ve internet kullanımı konusunda eksik kalmalarına sebep olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca veliler tarafından talep edilen ve bahsedilen alt yapının olmasını zorunlu kılan seçmeli dersler de okulumuzda seçilememektedir.
- Eğitim öğretime gerekli önemi verme, öğrencilerin okuldaki durumunu ödevleri takip etme noktasında eksik olan bir veli profiline sahip olması öğrencilerin genel motivasyonunun ders başarısı üzerine toplanması ve gerekli hazırlık yapılarak okula gelinmesi noktasında tespit edilen bir eksiklik olarak görülmüştür.
- Ortak kullanım alanlarının ve sınıfların temizliği ile ilgili genel olarak bir problemin olmamasına karşın kanalizasyon sisteminden kaynaklı olarak koku oluşması tüm

paydaşların ortak sıkıntısı olarak görülmektedir. Durumun çözümü için Belediye Başkanlığı ile yapılan çalışmada kanalizasyon hattı yenilenmiştir. Problemin azalmasına rağmen tamamen ortadan kalkmadığı gözlemlenmiştir.

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 Misyon

Her öğrencinin bu toplumun ve ülkemizin geleceğinin bir yapı taşı olduğu bilinciyle onları bu geleceğe milli ve manevi değerlerine bağlı, ahlaklı, sorumluluk sahibi, yenilikçi, girişimci, akademik bilgi ve becerilere sahip, teknolojiyi en faydalı şekilde kullanabilen ve teknolojik üretkenlik becerisine sahip olan bireyler olarak hazırlamak için gereken çalışmaları sağlamak; öğrencilerin de bu hedefler doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine imkân verecek şartları sağlamak.

3.2 Vizyon

İnsanları seven, onlara saygı duyan, sorumluluk bilincine sahip öğrencilerin yetiştiği güveni, başarıyı ve saygınlığı temsil eden demokratik bir okul olmak.

3.3 Temel Değerlerimiz

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik.
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	94	95	95	95	100	100
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin kursları tamamlama oranı (%)	25	35	37,5	45	55	65	70
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	4	3,5	2	1	1	1
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	2	1	1	1	1	1
Stratejiler	S-1.1.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilecektir. S-1.1.2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının amacına uygun işleyişini sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır. S-1.1.3. Öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilecek, devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilere ve velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimciliğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	4,37	5	7	7	9	10
PG 1.2.2. Okul bünyesinde sisteme giriş yapılan ulusal/uluslararası proje sayısı	15	0	1	1	2	2	3
PG 1.2.3. Yerel/ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	15	0	1	2	2	3	3
PG 1.2.4. Yabancı dil yıl sonu puan ortalaması	15	59,5	62,5	65	68	72	75
PG 1.2.5. Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)	15	75	85	90	95	100	100
PG 1.2.6. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı	10	2	3	4	5	5	6
PG 1.2.7. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	10	45	50	50	55	55	70
Stratejiler	S-1.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S-1.2.2. Öğrencilere ve velilere yönelik sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak, etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. S-1.2.4. Okul bünyesinde proje tabanlı çalışmalar yürütülecek, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranları artırılabilecektir.						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	9	10	10	12	15	15
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	5	6	7	8	9	10
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı	20	0	1	2	4	5	5
PG 2.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı	20	0	1	1	2	2	3
PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onayı alınmış proje sayısı	20	0	1	1	2	2	3
Stratejiler	S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir. S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır. S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir. S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2.	Öğrencilerin kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	15	17	20	20	25	25
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	9	12	15	25	35	50
PG 2.2.3. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen etkinlik sayısı	25	12	17	20	22	25	25
PG 2.2.4. Okulda düzenlenen sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışma sayısı	25	1	3	5	5	7	10
Stratejiler	S-2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla spor, kültür, sanat, turizm ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S-2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.						

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı	35	1	2	4	6	6	8
PG 3.1.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı	35	1	2	2	2	2	2
PG 3.1.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	30	2	3	4	5	5	6
Stratejiler	S-3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) İyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. S-3.1.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						

Amaç 3		Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.2.		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı		20	0	0	0	0	0	0
PG 3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı		20	30	50	65	75	100	100
PG 3.2.3. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı		20	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler	Tüm öğretmen ve öğrenciler
PG 3.2.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı		20	1	3	4	6	8	8
PG 3.2.5. Hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı		20	27	45	Tüm öğretmen, öğrenciler ve pesonel	Tüm öğretmen, öğrenciler ve pesonel	Tüm öğretmen, öğrenciler ve pesonel	Tüm öğretmen, öğrenciler ve pesonel
Stratejiler	S-3.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-3.2.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S-3.2.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. S-3.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S-3.2.5. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.							

4.1. Maliyetlendirme

Tablo 34. Lise Yerleştirme Bilgileri

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1					
<i>Hedef 1.1.</i>	0	0	0	0	0
<i>Hedef 1.2.</i>	5000	15000	40000	40000	70000
Amaç 2					
<i>Hedef 2.1.</i>	5000	15000	40000	40000	70000
Amaç 3					
<i>Hedef 3.1.</i>	25000	45000	75000	850000	125000
<i>Hedef 3.2.</i>	0	0	0	0	0
TOPLAM	35000	75000	155000	165000	265000

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

